



# IO4 Úvodní trénink pro školitele dospělých a komunit

Manuál pro školitele  
dospělých a komunit

*Září 2020*



**Developing Community Media to Mitigate  
the Impact of Fake News**

## Obsah

IO4 – Úvodní trénink pro školitele dospělých a komunit.....	3
Hodnotový návrh .....	3
Struktura úvodního tréninku .....	4
Vzdělávací výstupy .....	5
Modul 1 Představení konceptu lokálního mediálního komunitního týmu (CMT).....	7
Příručka školitele s plánem lekce M1.....	7
Plán lekcí pro prezenční výuku (Výuková jednotka 1 – Přípravný workshop).....	8
Plán lekcí pro prezenční výuku (Výuková jednotka 2) .....	12
Příručka se samořízenými vzdělávacími zdroji .....	16
Samořízená vzdělávací aktivita M1.....	16
Další samořízené zdroje: SDLR-1 .....	17
Modul 2 Koncepty a výukové zdroje využitě v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity .....	18
Příručka školitele s plánem lekcí M2.....	18
List aktivity (Face-to-face) – AH 2.1 .....	32
Příručka se samořízenými vzdělávacími aktivitami .....	33
Samořízená vzdělávací aktivita M2.....	33
Další samořízené zdroje: SDLR-2.....	34
Modul 3 Sada nástrojů pro moderování médií pro lokální mediální manažerský tým.....	35
Příručka školitele pro plán lekcí M3 .....	35
List aktivity (Face-to-face) – AH 3.1 .....	40
Příručka se samořízenými výukovými zdroji.....	41
Samořízená vzdělávací aktivita M3.....	41
Další samořízené zdroje: SDLR-3.....	42
Module 4 Online vzdělávání a učení založené na projektech.....	43
Příručka školitele s plánem lekcí M4.....	43
List aktivity (Face-to-face) – AH 4.1 .....	47
Příručka se samořízenými výukovými aktivitami.....	48
Samořízená vzdělávací aktivita M4.....	48
Další samořízené zdroje: SDLR-4 .....	50
Modul 5 Zhodnocení vzdělávacích výstupů .....	51
Příručka školitele s plány lekcí M5 .....	51
List aktivity (Face-to-face) – AH 5.1 .....	54
Příručka se samořízenými vzdělávacími zdroji .....	55
Samořízená vzdělávací aktivita M5.....	55

Další samořízené zdroje: SDLR-5.....56

## IO4 – Úvodní trénink pro školitele dospělých a komunit

Vítejte vás "Train the Trainer" příručka vytvořená v rámci projektu WIRES-CROSSED. Prostřednictvím tohoto vzdělávacího programu budete moci následovat cestu navrženou pro místní komunity, které se rozhodly založit komunitní mediální centra, jejímž hlavním cílem je zabránění šíření fake news.

Tento úvodní trénink zajistí, aby školitelé dospělých a komunit:

- Byli plně zapojeni a informováni o technikách používaných k boji proti fake news;
- Porozuměli tomu, jak fake news ovlivňují naši společnost;
- Byli informováni o příležitostech, které komunitní média nabízí;
- Byli schopni podporovat bezpečné a spravedlivé komunity.

### Hodnotový návrh

Hlavní benefity, které školitelé dospělých a komunit získají prostřednictvím úvodního školení WIRES-CROSSED, jsou následující:

- Možnost posílit své digitální kompetence v oblasti tvorby zpravodajství a proti šíření falešných zpráv.
- Dostupnost otevřených vzdělávacích zdrojů zaměřených na budování a posílení pracovního prostředí pro místní mediální týmy a týmy pro moderování médií.
- Aplikace inovativních a flexibilních metod, které zapojí členy komunity do procesu celoživotního učení zakotveného v společenském životě samotné komunity.
- Zhodnocení každého z intelektuálních výstupů WIRES-CROSSED pro jejich další využívání v jiných zeměpisných oblastech nebo s jinými "komunitními" typologiemi.

## Struktura úvodního tréninku

Moduly	Témata / Aktivity	Typ výuky a čas		Související intelektuální výstupy / moduly
		F2F <sup>1</sup> (hodiny)	SDL (hodiny)	
<b>M1</b> Představení konceptu lokálního mediálního komunitního týmu (CMT)	Prezentace projektu Wires-Crossed	4h.		Přípravný workshop (v případě potřeby dostupný online): Navštivte webové stránky projektu WIRES-CROSSED nebo stránku na Facebooku, které jsou zaměřeny na intelektuální výstupy. Registrace dostupná na Online interaktivní platformě IO5.
	Seznamte se s komunitním auditem jako se základním nástrojem založeným na zkušenostech	1h.	1h.	IO1_Community Audit Toolkit and Report
<b>M2</b> Koncepty a výukové zdroje využité v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity	Seznamte se s 6 moduly, které dohromady tvoří osnovu	7h.	4h.	IO2_Community Media Skills Development Programme (Moduly1, 2, 3)
	Seznamte se s 6 moduly, které dohromady tvoří osnovu	7h.	4h.	IO2_Community Media Skills Development Programme (Moduly4, 5, 6)
<b>M3</b> Sada nástrojů pro moderování médií pro lokální mediální manažerský tým	Seznamte se se sadou nástrojů pro moderování mediálních zdrojů	1h.	1h.	IO3_Toolkit of Media Moderating Resources (Modul 1)
	Seznamte se se sadou nástrojů pro moderování mediálních zdrojů	1h.	1h.	IO3_Toolkit of Media Moderating Resources (Modul 2)
<b>M4</b> Online vzdělávání a učení založené na projektech	Seznamte se s online platformou	1h.	1h.	IO5_Online Platform (přehled a klíčové funkce)
	Seznamte se s online platformou	1h.	1h.	IO5_Online Platform (sdílený pracovní proctor pro lokální mediální komunitní týmy a produkci lokálního zpravodajství)
<b>M5</b> Zhodnocení vzdělávacích výstupů	Výběr metod hodnocení a nástrojů, které budou využívány v rámci Wires-Crossed projektu	2h.		Výběr klíčových tvrzení / témat z každého modulu, k vývoji vhodných šablon.

<sup>1</sup> Jedna akademická (výuka/školení) hodina trvá 45 minut.

Nástroje pro hodnocení úvodního školení (krátká zpráva o úvodním výcviku Wires-Crossed)		2h.	Formativní hodnocení; Typy aktivit (online zdroje: dva až tři příklady)
<b>Celkový čas (F2F + SDL = 40 hodin)</b>	<b>25h.</b>	<b>15h.</b>	

## Vzdělávací výstupy

Moduly	Znalosti	Dovednosti	Postoje
<b>M1</b> Představení konceptu lokálního mediálního komunitního týmu (CMT)	Popsání cílů, aktivit a intelektuálních výstupů vyvinutých v rámci Wires-Crossed	Kontextualizace výstupů projektu v konkrétní komunitě	Podpora nových způsobů zapojení členů komunity do aktivit celoživotního učení
	Popsání Community Audit Toolkit (Sada nástrojů pro komunitní audit) a National Reports (Národní zprávy)	Prezentování Auditů komunity jako základního nástroje a praxe při zakládání mediálního komunitního týmu	Zavázání se k zapojení komunity a sociální soudržnosti
<b>M2</b> Koncepty a výukové zdroje využitě v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity	Identifikace nejnovějších technik používaných falešnými zpravodajskými kampaněmi; povědomí o tom, jak fake news ovlivňují naši společnost	Prezentování činností celoživotního učení jako příjemného způsobu, jak být informováni a zapojeni do komunitního života	Ochota uplatňovat nové způsoby zapojení členů komunity do činností celoživotního učení
	Seznam klíčových činností při vytváření místní iniciativy a posilování sebedůvěry mezi členy komunity	Naplánování kroků ke zvýšení sebedůvěry mezi členy komunity	Integrace konfrontace s místními klíčovými zúčastněnými stranami (veřejnými a soukromými organizacemi)
<b>M3</b> Sada nástrojů pro moderování médií pro lokální mediální manažerský tým	Přehled o příležitostech, které mohou využít komunitní média	Podpora bezpečných a spravedlivých komunit	Hledání nových forem komunikace v digitální éře
	Srovnání vyprodukovaných zpráv s mediálními kanály. Seznam a popis pokynů pro dodržování GDPR. Identifikace a popis duševního vlastnictví, problémů s autorskými právy a správných citačních postupů.	Naplánování kroků ke zvýšení sebedůvěry mezi členy komunity	Větší povědomí a odpovědnost vůči osvědčeným postupům pro výměnu informací prostřednictvím sociálních médií
<b>M4</b> Online vzdělávání a učení založené na projektech	Rozpoznání potenciál digitálního a on-line vzdělávacího prostředí a identifikace způsobů, jak zlepšit motivaci pro samořízené učení	Uvedení příkladů, jak propagovat online interakce mezi dospělými studenty	Ochota integrovat své profesionální nástroje s novými online nástroji a zdroji
	Identifikace typů sociálních závazků (online i offline), které poskytují správný kontext a usnadňují učení.	Naplánování kroků ke zvýšení sebedůvěry mezi členy komunity prostřednictvím projektových aktivit	Povzbuzování občanů/členů komunity, aby vytvářeli spolehlivé zprávy pro svou komunitu a cítili se zapojeni do místního CMT

M5 Zhodnocení vzdělávacích výstupů	Popsání formativních a sumativních hodnotících činností	Provádění formativních hodnotících činností s místními členy CMT	Ochota uplatňovat přístup založený na znalostech pro neustálé zlepšování poskytového vzdělávání
	Popsání procesu sebehodnocení	Použití nových modelů hodnocení	Zvýšené povědomí o příslušnosti ke skupině a ochotu být aktivním členem místní CMT

## Modul 1 Představení konceptu lokálního mediálního komunitního týmu (CMT)

První modul se skládá ze dvou odlišných částí: čtyřhodinového přípravného semináře a hodinového prezenčního vzdělávacího setkání, které představuje zdroj IO1 a komunitní audit. První vzdělávací jednotka (přípravný workshop) může být vyučována prezenčně nebo online, v souladu s potřebami místních účastníků.

### Příručka školitele s plánem lekce M1

<b>Název modulu</b>	Představení konceptu lokálního mediálního komunitního týmu (CMT)
<b>Cílová skupina</b>	Školitelé dospělých a komunit
<b>Záměr modulu</b>	Cílem tohoto modulu je představit specifické moduly odborné přípravy programu pro rozvoj mediálních dovedností komunit a vybavit místní komunity všemi kompetencemi potřebnými k založení mediálního komunitního centra. Umožní školitelům dospělých a komunit efektivněji podporovat členy komunity, kteří se tohoto ambiciózního projektu zúčastní.
<b>Vzdělávací výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsání cílů, aktivit a intelektuálních výstupů vyvinutých v rámci WIRES-CROSSED.</li> <li>• Uvedení výstupů a výsledků projektu v konkrétní komunitě.</li> <li>• Podpora nových způsobů zapojení členů komunity do činností celoživotního učení.</li> <li>• Popsání Sady nástrojů pro komunitní audit a Národní zprávy.</li> <li>• Prezentace Komunitního auditu jako základního nástroje při zakládání mediálního komunitního týmu.</li> <li>• Zavázání se k zapojení do komunity a sociální soudržnosti.</li> </ul>
<b>Doba trvání</b>	5 hodin (4 F2F a 1 SDL)
<b>Témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace projektu WIRES-CROSSED</li> <li>• Komunitní audit jako základní postup založený na znalostech</li> </ul>
<b>Příprava</b>	Pro procházení WIRES-CROSSED webové stránky a portálu je potřeba digitální zařízení a připojení k internetu.



## Plán lekcí pro prezenční výuku (Výuková jednotka 1 – Přípravný workshop)

Nr.	Témata a podtémata / Vzdělávací aktivity	Trvání <sup>2</sup> (minuty)	Školící metody	Materiály / potřebné vybavení
1	<p>Zahájení workshopu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahřívací aktivita a vzájemné seznámení účastníků</li> </ul> <p>Facilitátor požádá účastníky, aby si vybrali nálepku se zvířetem nebo květinou, nalepili ji na flipchart a napsali vedle ní své jméno. Účastníci se poté představí, uvedou o sobě pár informací a svá očekávání ohledně tohoto školení.</p> <p>Na závěr této aktivity je pořízená fotografie flipchartu, aby všichni účastníci měli záznam o této první aktivitě a jména ostatních účastníků k dispozici.</p>	30	Společné setkání všech účastníků	<p>Flipchart, ficy, samolepky s obrázky květin a zvířat</p> <p>Tištěná kopie workbooku</p> <p>Materiály na psaní poznámek pro všechny účastníky</p>
2	Představení projektu účastníkům	15	Společné setkání všech účastníků	PowerPoint prezentace M1.1
	Přestávka	15		
3	<p>FAQ sezení<sup>3</sup></p> <p>Cílem této činnosti je sdílet pochybnosti, klást specifické otázky a porozumět správnému přístupu v návrhu školení WIRES-CROSSED.</p>	15	Společné setkání všech účastníků	Flipchart a fixy
4	<p>Prezentace odůvodnění a programu mobility v oblasti odborné přípravy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osnova</li> <li>Vzdělávací výstupy</li> <li>Certifikáty</li> </ul>	30	Společné setkání všech účastníků	<p>Flipchart a fixy</p> <p>Hodnotové návrhy</p> <p>Europass procedura a certifikace</p>
	Přestávka	15		

<sup>2</sup> Jedna akademická hodina (výuka/školení) trvá 45 minut.

<sup>3</sup> Viz Nota Bene v sekci "Školící materiály" u všech modulů.

5	FAQ sezení	15	Společné setkání všech účastníků	Flipcharty a fixy
6	<p>Představení informačního balíčku pro školicí program:</p> <p>1. Praktický průvodce a tipy</p> <p>Facilitátor promítne několik fotografií místa konání setkání a poskytne papírovou a digitální kopii (e-mailem) logistických informací týkajících se společného vzdělávacího setkání školitelů dospělých a komunit.</p> <p>1. Registrace na e-learningové platformě WIRES-CROSSED</p> <p>Pro přípravu na společné školení je nezbytné, aby se každý účastník zaregistroval na on-line platformě projektu WIRES-CROSSED.</p>	30	Individuální aktivita	<p>Notebook a videoprojektor</p> <p>Digitální a tištěné kopie Joint Training Activity v Itálii</p> <p>Pokyny pro uživatele online portálu</p>
	Přestávka	15		
7	FAQ sezení	15	Společné setkání všech účastníků	Flipcharty a fixy
8	<p>Závěr workshopu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnocení návrhu školení "Train the Trainers"</li> </ul> <p>Facilitátor připraví schéma pro společno SWOT analýzu na flipchartu. Každý účastník je požádán, aby vepsal alespoň jeden prvek do každého ze čtyř polí: silné stránky, slabé stránky, příležitosti a hrozby.</p> <p><b>Aktivita 1 SMART cíle</b></p> <p>1. Cíle osobního rozvoje a zlepšování</p> <p>Na závěr tohoto workshopu poskytuje facilitátor jednoduchý systém pro identifikaci osobních</p>	<p>30</p> <p>15</p>	<p>Společné setkání všech účastníků</p> <p>Individual work</p>	<p>Flipcharty a fixy, vytištěná kopie SWOT schématu</p> <p>Activity Handout- AH 1.1</p>

<p>cílů metodou SMART: SMART je zkratka, která znamená <b>Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound</b>, v překladu: <b>Specifické, Měřitelné, Dosažitelné, Relevantní a Časově ohraničené.</b></p> <p>Díky tomuto rámci je pro lidi snazší dosáhnout svých cílů, protože jsou schopni si je lépe představit a pracovat na konkrétní časové ose.</p>				
<p><b>Doba trvání modulu</b></p>		<p>4 hours</p>		
<p><b>Výukové materiály pro prezenční výuku</b></p>	<p>Účastníkům jsou poskytnuty následující materiály v digitálním a papírovém formátu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Workbook obsahující powerpointovou prezentaci projektu, společný školicí kurz a schémata pro skupinové (SWOT) a individuální (SMART) zhodnocení.</li> <li>2) Balíček organizačních a logistických informací pro účast naspolečné vzdělávací akci.</li> <li>3) Formální dokumentace pro certifikaci jejich účasti na společné vzdělávací činnosti v zahraničí jako Europass Mobility (Itálie).</li> </ol> <p><b>Nota Bene:</b> shromážděné nejčastější dotazy v každé místní skupině by mohly být sjednoceny a nahrány na online interaktivní portál, aby se tak dále podpořila další generace školitelů dospělých a komunit při používání výukového portálu WIRES-CROSSED.</p> <p>Nota Bene by se věnovalo otázkám a odpovědím, čímž by se posílil prezentovaný obsah prostřednictvím otázek položených účastníky a odpovědí. Tím by zároveň vznikl sborník potenciálních otázek od budoucích školitelů a jasných odpovědí.</p>			
<p><b>Zdroje</b></p>	<p><a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a></p>			

## List aktivity (Face-to-face) – AH 1.1

<b>Název modulu</b>	Představení konceptu místního komunitního mediálního týmu (CMT)		
<b>Název aktivity</b>	Cíle SMART: Cíle osobního rozvoje a zlepšování	<b>Číslo aktivity</b>	1.1
<b>Popis aktivity</b>	<p>Tato činnost vyžaduje autentickou reflexi profesních očekávání a osobního rozvoje, příležitost poskytovanou školením se mezi školiteli, výměnu názorů mezi vrstevníky z různých perspektiv, to vše v souladu s rozsahem záběru každé organizace zapojené do partnerství WIRES-CROSSED.</p> <p>S ohledem na zkušenosti, které jste získali, a školení specializovaných školitelů v oblasti metodologie a nástrojů na podporu komunitního mediálního centra vás žádáme, abyste ke každému z bodů napsali své záměry, nápady, úvahy a očekávání. Stačí napsat krátkou větu pro každý bod, které jsou následující:</p> <p><b>Specifické</b> – Co je vaším hlavním cílem/záměrem, kvůli kterému se účastníte tohoto školení?</p> <p><b>Měřitelné</b> – jak můžete měřit svůj pokrok a jak budete vědět, že jste dosáhli cíle?</p> <p><b>Achievable (Dosažitelné)</b> – Souhlasili byste s cíli celé skupiny, abyste splnili svůj závazek vůči ní?</p> <p><b>Realistické</b> – Které konkrétní změny máte v plánu zavést v každodenní práci?</p> <p><b>Timely (Časově ohraničené)</b> – Souhlasíte se stanovením data, do kterého by měl být výsledek dosažen a sdílen?</p> <p>Je užitečné udělat si poznámky do svého studijního deníku, abyste mohli pokračovat v těchto počátečních úvahách pokračovat po skončení školení.</p>		

## Plán lekcí pro prezenční výuku (Výuková jednotka 2)

Č.	Témata a podtémata / Výukové aktivity	Trvání <sup>4</sup> (minuty)	Školící metody	Materiály / potřebné vybavení
1	<p><b>Úvod</b></p> <p>Lektor uvítá účastníky, představí se a uvede témata, která budou během hodinového workshopu probírány.</p>	4	Prezentace	<p>Notebook</p> <p>Projektor</p> <p>PowerPoint prezentace M 1.2</p>
2	<p><b>Aktivita 2 ANO/NE/MOŽNÁ</b></p> <p>Školitel přečte prohlášení o přístupech k výuce/učení a zkoumání potřeb studentů.</p> <p>Účastníci vyjádří, zda s těmito prohlášeními souhlasí, nebo ne, tak, že postaví před papírem s nápisem ANO, NE, nebo MOŽNÁ. Ty by měly být na zdech třídy. Poté vysvětlí své rozhodnutí. Zatímco jedna skupina účastníků vysvětluje svou volbu, druhá naslouchá a připravuje protiargumenty.</p> <p>Seznam prohlášení:</p> <p>1 K učení používám přístup zaměřený na studenta.</p> <p>2 Dospělí se učí nejlépe, když je výuka uzpůsobena jejich stylu učení.</p> <p>3 Dospělí se učí nejlépe, když sami udávají tempo svého vzdělání.</p> <p>4 Vždy jsem si našel čas před školením / kurzem nebo na jeho začátku zjistit potřeby a motivace studentů (proč se přihlásili).</p> <p>5 Snažím se aktivně zapojit</p>	10	<p>Společné setkání všech účastníků</p> <p>Diskuse</p>	<p>Volný prostor umožňující pohyb</p> <p>Kousky papíru s nápisy ANO, NE a MOŽNÁ</p> <p>Páska, lepidlo nebo špendlíky</p>

<sup>4</sup> Jedna akademická hodina má 45 minut.

	<p>studenty do navrhování / plánování lekcí.</p> <p>V závislosti na dostupném čase a délce odpovědí účastníků může školitel použít pouze některá nebo všechna uvedená prohlášení.</p> <p>Školitel se zeptá, zda mají účastníci předchozí zkušenosti s výzkumem potřeb žaka /komunity (Co/koho jste zkoumali? Jak? S jakými problémy jste se setkala?)</p>			
<b>3</b>	<p><b>Prezentace teorie – Komunitní audit</b></p> <p>Školitel prezentuje teorie a metodiky používané v rámci auditu WIRES-CROSSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asset-based Community Development (ABCD)</li> <li>• Needs-based Community Development (NBCD)</li> <li>• Participatory Action Research (PAR)</li> <li>• Sběr dat</li> <li>• Analýza dat</li> </ul>	8	Prezentace	<p>Notebook</p> <p>Projektor</p> <p>PowerPoint prezentace M 1.2</p>
<b>4</b>	<p><b>Activity Nr. 3 National results</b></p> <p>Účastníci dostanou AH 1.2 (otázky použité v komunitním auditu WIRES-CROSSED) a jsou požádáni, aby spekulovali (ve dvojicích nebo skupinách), jaké by byly výsledky pro jejich komunitu/ zemi (mohou uvažovat, jaké by byly odpovědi na všech 9 otázek nebo méně, v závislosti na tempu a velikosti skupiny).</p>	18	Týmová aktivita	<p>Notebook</p> <p>Projektor</p> <p>Tabule / Flipchart</p> <p>Fixa</p> <p>PowerPoint prezentace M 1.2</p> <p>List aktivity - AH 1.2</p> <p>Pera a materiály pro psaní poznámek pro účastníky</p> <p>Workbook</p>

	<p>Účastníci prezentují své závěry a školitel napíše stručné shrnutí.</p> <p>Účastníci si přečtou shrnutí svého národního auditu, které jim poskytne školitel. Porovnejte ho s jejich odhady a řekněte, co správně uhodli, co je překvapilo atd.</p> <p>Školitel upozorní účastníky na plánovanou samořízenou činnost a zmíní, že si mohou přečíst a poskytnout podrobnější zprávu o svých komunitách ve svém národním jazyce.</p>			
<b>5</b>	<p><b>Závěr workshopu</b></p> <p>Účastníci odhalují jednu, kterou se během workshopu dozvěděli a která je překvapila, a jeden prvek, o kterém plánují zjistit více.</p>	5	<p>Společné setkání všech účastníků</p> <p>Diskuse</p>	<p>Notebook</p> <p>Projektor</p> <p>PowerPoint prezentace M 1.2</p> <p>Pera a materiály pro psaní poznámek pro účastníky</p>
<b>Doba trvání modulu</b>		1 hodina		
<b>Výukové materiály pro prezenční výuku</b>		Tištěný workbook		
<b>Zdroje</b>		<a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a>		

## List aktivity (Face-to-face) – AH 1.2

<b>Název modulu</b>	Představení konceptu místního komunitního mediálního týmu (CMT)		
<b>Název aktivity</b>	Národní výsledky	<b>Číslo aktivity</b>	1.2
<b>Popis aktivity</b>	<p>Zamyslete se nad úrovní kompetencí v oblasti informačních a komunikačních technologií ve vaší zemi / komunitě. Jak by členové vaší komunity odpověděli na následující dotazy? Zapište své předpovědi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kde získáváte přístup ke zprávám a mediálnímu obsahu?</li> <li>2. Pokud získáváte zprávy skrze sociální média, kterou platformu používáte?</li> <li>3. Jak často ověřujete zdroj informací konzumovaného mediálního obsahu?</li> <li>4. Máte denně přístup k počítači, chytrému telefonu a / nebo internetu?</li> <li>5. Jak byste ohodnotili svoje schopnosti v oblasti informačních a komunikačních technologií a vaši schopnost používat počítač?</li> <li>6. Jak byste ohodnotili svou mediální gramotnost?</li> <li>7. Měli byste zájem o školení, které by mělo za cíl rozvinout vaši mediální gramotnost?</li> <li>8. Účastnili jste se někdy v minulosti školení, které se týkalo médií?</li> <li>9. Jaký fyzický majetek by dle vašeho názoru potřeboval lokální tým k rozvoji komunitního mediálního projektu? Například: zasedací prostory, záznamové zařízení.</li> </ol> <p>Přečtěte si souhrnnou zprávu o národním auditu a srovnajte své předpovědi se skutečnými výsledky. Co jste předpověděli správně? Co vám na výsledcích přišlo zajímavé?</p>		



## Příručka se samořízenými vzdělávacími zdroji

### Samořízená vzdělávací aktivita M1

<b>Název modulu</b>	Modul 1: Představení konceptu místního komunitního mediálního týmu (CMT)		
<b>Název aktivity</b>	Souhrnná zpráva o komunitním auditu WIRES-CROSSED	<b>Doba trvání</b>	60 minut
<b>Vzdělávací výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se ICT dovednostmi a mediální gramotností místní komunity</li> <li>• Přehodnocení a přizpůsobení školicího přístupu členům místní komunity</li> <li>• Rozvoj analytického myšlení</li> </ul>		
<b>Cíl aktivity</b>	Dokončením této aktivity získáte podrobný přehled o kompetenčních aktivech a potřebách ve vaší místní komunitě, co se týče ICT schopností a mediální gramotnosti.		
<b>Potřebné materiály</b>	<p>Budete potřebovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály pro pořizování poznámek, pero nebo tužka</li> <li>• Digitální zařízení, jako je počítač, notebook, tablet nebo chytrý telefon</li> <li>• Přístup k internetu</li> <li>• WIRES-CROSSED IO1 - Community Audit Toolkit &amp; Report</li> </ul>		
<b>Instrukce</b>	<p>Chcete-li získat přehled o kompetenčních aktivech a potřebách ve vaší místní komunitě, postupujte podle těchto pokynů:</p> <p>Krok 1 - Navštivte online platformu WIRES-CROSSED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a></li> </ul> <p>Krok 2 – Najděte IO1 - Community Audit Toolkit &amp; Report.</p> <p>Krok 3 - Přečtěte si podrobnou zprávu o výsledcích pro vaši komunitu/ zemi ve vašem národním jazyce.</p> <p>Krok 4 - Odpovězte na následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak se výsledky shodují s vašimi předchozími znalostmi úrovně mediální gramotnosti ve vaší komunitě/ zemi?</li> <li>➤ Jaké zvláštnosti místního kontextu jsou zvýrazněny?</li> <li>➤ Jak byste přizpůbili svůj školicí přístup na základě těchto výsledků?</li> </ul>		

	<p>➤ Jaký druh podpory školení a přístupu členové komunity dle svých slov potřebují?</p> <p>Krok 5 - Pokuste se určit, které oblasti mediální gramotnosti mohou být slabými místy pro vaši komunitu, a mějte je na paměti při plánování školení.</p>
--	--

### Další samořízené zdroje: SDLR-1

<b>Název modulu</b>	Představení konceptu místního komunitního mediálního týmu (CMT)
<b>Téma</b>	Komunitní audit
<b>Název zdroje</b>	WIRES-CROSSED Community Audit Toolkit & Report
<b>Proč využít tento zdroj?</b>	<p>WIRES-CROSSED Community Audit Toolkit &amp; Report obsahuje příručku pro provádění komunitního auditu a výsledky auditu mediálních kompetencí v následujících sedmi evropských komunitách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ballyjamesduff, hrabství Cavan, Irsko</li> <li>• Drážďany, Sasko, Německo</li> <li>• Nikósie, Kypr</li> <li>• Řím, Itálie</li> <li>• Řešov, Podkarpatské vojvodství, Polsko</li> <li>• Rijeka, Chorvatsko</li> <li>• Opava, Česká republika</li> </ul> <p>Audit byl proveden na vzorku 100 členů komunity (celkem 700) a nabízí cenný vhled do aktiv a potřeb soudržnostiv těchto místních komunitách, pokud jde o IKTa mediální gramotnost.</p>
<b>Co získáte využitím tohoto zdroje?</b>	<p>Audit vám poskytne dobrý obrázek o obecné úrovni kompetencí v oblasti IKT a mediální gramotnosti ve vaší komunitě, jakož i o postojích členů komunity k podpoře a účasti na školení mediální gramotnosti.</p> <p>Poskytne vám také příležitost posoudit potřeby vaší komunity a rozhodnout, jaké přístupy jsou vhodné pro rozvoj jejich kompetencí v oblasti mediální gramotnosti.</p>
<b>Odkaz</b>	<a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a>

## Modul 2 Koncepty a výukové zdroje využité v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity

Druhý modul má nejvyšším počet vyhrazených školicích hodin, rozdělený do dvou výukových jednotek se 7 hodinami prezenčního a 4 hodinami samořízeného učení pro každou jednotku. Celkem tedy obsahuje 22 výukových hodin.

### Příručka školitele s plánem lekcí M2

<b>Název modulu</b>	Koncepty a výukové zdroje využité v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity
<b>Cílová skupina</b>	Školitelé dospělých a komunit
<b>Záměr modulu</b>	Cílem tohoto modulu je představit specifické vzdělávací moduly programu pro rozvoj mediálních dovedností komunit a vybavit místní komunity všemi kompetencemi potřebnými k založení komunitního mediálního centra. Umožní školitelům dospělých a komunit lépe podporovat členy, kteří se tohoto ambiciózního projektu účastní.
<b>Vzdělávací výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsání cílů, výsledků učení a aktivit 6 modulů programu pro rozvoj mediálních dovedností komunit.</li> <li>• Poznání nejnovější techniky používané v rámci kampaní proti falešným zprávám, informovanost o tom, jak falešné zprávy ovlivňují naši společnost.</li> <li>• Uvedení klíčových činností při vytváření místní iniciativy a posilování sebedůvěry mezi členy komunity.</li> <li>• Prezentování činností celoživotního učení jako příjemného způsobu, jak být informován a zapojit se do komunitního života.</li> <li>• Naplánování kroků ke zvýšení sebedůvěry mezi členy komunity.</li> <li>• Ochota používat nové způsoby pro zapojení členů komunity do činností celoživotního učení.</li> <li>• Integrace konfrontace s místními klíčovými zúčastněnými stranami (veřejnými a soukromými organizacemi).</li> </ul>
<b>Doba trvání</b>	22 hodin (14 F2T a 8 SDL)
<b>Témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení se s 6 moduly, které tvoří osnovu školení</li> </ul>
<b>Příprava</b>	V rámci tohoto modulu je nezbytné zajistit digitální zařízení a připojení k internetu k procházení webových stránek WIRES-CROSSED.

Plán lekcí prezenční výuky				
Č.	Témata a podtémata / Vzdělávací aktivity	Trvání <sup>5</sup> (minuty)	Školící metody	Materiály / potřebné vybavení
1	<b>Úvod</b> Program pro rozvoj mediálních dovedností komunity: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hodnotový návrh a vzdělávací výstupy</li> <li>▪ Přehled 6 modulů a hlavní charakteristiky nabízeného školení, které je rozděleno na prezenční výuky, samořízené učení, a zhodnocení.</li> </ul>	5	Společné setkání všech účastníků	Notebook a videoprojektor PowerPoint prezentace M 2.1
	<b>Aktivita 1 Majetek komunity</b> Sdílení hodnocení týkajícího se majetku a potřeb komunity a toho, jak zapojit členy komunity do procesu učení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznam cenných zdrojů komunity a kompetencí</li> </ul>	15	Týmová aktivita ve dvojicích nebo malých skupinách	Flipcharty a fixy
	Školitel a účastníci sdílí s celou skupinou svá hodnocení a úvahy.	20	Společné setkání všech účastníků	Volný nástěnný prostor pro vystavení práce skupin
2	FAQ sezení	5	Společné setkání všech účastníků	Flipchart a fixy
	Přestávka	15		
3	<b>Úvod</b> Prezentace modulu 1: Školitel poskytne tištěnou nebo digitální	5	Společné setkání všech účastníků	Notebook a videoprojektor

<sup>5</sup> Jedna akademická hodina trvá 45 minut.

<p>kopii Příručky školitele a vyzve účastníky, aby se zaměřili na různé metody používané v tomto modulu, které zahrnují reflexní a diskusní aktivity, (satirickou) hru a vizualizaci skrze myšlenkovou mapu.</p> <p>Chcete-li získat přehled o plánu lekcí, školitel a účastníci otestují myšlenkovou mapu školitele o falešných a skutečných zprávách a shrnují hlavní koncepty obsažené ve výukových zdrojích.</p> <p><b>Aktivita 2 Myšlenková mapa týkající se opravdových a falešných zpráv</b></p> <p>Školitel určí ve třídě tři rohy, kde budou tři podskupiny pracovat na přiřazeném úkolu. Použijí k tomu šablonu myšlenkové mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina 1: hlavní teoretické znalosti týkající se falešných a reálných zpráv (definice termínů dezinformace, podvodné a zavádějící zprávy, propaganda, satira atd.)</li> <li>• Skupina 2: základní koncept falešných zprávách (co jsou to falešné zprávy, současné a minulé příklady fake news)</li> <li>• Skupina 3: základní koncept skutečných zpráv (co jsou to skutečné zprávy, informační gramotnost a digitální dovednosti)</li> </ul>	<p>40</p>	<p>Týmová aktivita</p>	<p>Připojení k internetu pro procházení e-learningového portálu a hraní Bad News</p> <p>Tištěná nebo digitální kopie příručky školitele</p> <p>PowerPoint prezentace M 2.1</p> <p>List aktivity 2.1</p>
---	-----------	------------------------	---

	<p>Čtvrtý roh se využije ke shromažďování zpětné vazby dílčích skupin ve společné myšlenkové mapě se dvěma ohnisky: skutečnými a falešnými zprávami).</p> <p>Podskupiny budou mít 15 minut na to, aby se soustředily, diskutovaly a definovaly svou vlastní myšlenkovou mapu, zatímco všichni účastníci společně implementují "čtvrtou" společnou myšlenkovou mapu. Skupina "skutečných zpráv" je první na řadě, následuje skupina "fake news" a končí příspěvky první skupiny "teorie a klíčové koncepty" (25 minut pro společné mapování).</p>			
	Přestávka	15		
<b>4</b>	<p><b>Úvod</b></p> <p>Prezentace modulu 2: Školitel poskytne tištěnou nebo digitální kopii Příručky školitele a vyzve účastníky, aby se zúčastnili navrhování a vývoje audiovizuálního produktu ve všech jeho fázích: předprodukce, produkce a postprodukce</p> <p><b>Aktivita 3 Audio-vizuální aktivita</b></p> <p>Pro tuto aktivitu školitel rozdělí účastníky do tří skupin, jednu pro každou fázi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předprodukce</li> <li>2. Produkce</li> <li>3. Postprodukce</li> </ol> <p>Každá skupina bude analyzovat výukové zdroje po dobu 20 minut a poté bude požádána, aby poskytla odpovědi na následující otázky:</p>	<p>5</p> <p>40</p>	<p>Společné setkání všech účastníků</p> <p>Týmová aktivita</p>	<p>Notebook a videoprojektor</p> <p>Internetové připojení k procházení e-learningového portálu</p> <p>Tištěná nebo digitální kopie příručky školitele</p> <p>PowerPoint prezentace M 2.1</p> <p>Program "Openshot" k editaci videa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké jsou hlavní výzvy v oblasti audio-vizuální produkce?</li> <li>• Myslíte si, že je možné dosáhnout kvalitní amatérské úrovně prostřednictvím tohoto modulu i bez absolvování profesionálního specializovaného kurzu?</li> <li>• Které dovednosti by měly být nejvíce rozvíjeny?</li> <li>• Je podle vás důležité do produkce audio-vizuálního projektu zahrnout profesionálního technika?</li> </ul> <p>Během plenárního zasedání (20 minut, členové podskupin vyplní společný flipchart s odpověďmi na čtyři otázky (připravené facilitátorem) a poskytnou zpětnou vazbu. Po dokončení každá skupina vysvětlí své odpovědi a úvahy.</p>			
	Přestávka	15		
5	<p><b>Úvod</b></p> <p>Prezentace modulu 3: Školitel poskytne tištěnou nebo digitální kopii Příručky školitele a vyzve účastníky k zamyšlení, jak psát blog a mikroblog.</p> <p><b>Aktivita 4 Blog a mikroblog</b></p> <p>Tato aktivita je založena na hraní rolí. Účastníci jsou rozděleni do dvou skupin: zastánce blogů (a současně odpůrce mikroblogů) a zastánce mikroblogů (a současně odpůrce blogů).</p>	5          40	Společné setkání všech účastníků          Týmová aktivita	Notebook a videoprojektor  Internetové připojení k procházení e-learningového portálu  Tištěná nebo digitální kopie příručky školitele  PowerPoint prezentace M 2.1

	<p>Účastníci mají 15 minut na diskusi a zdůraznění silných stránek obou digitálních formátů, dalších 15 minut bude věnováno hraní rolí a posledních 10 minut bude použito pro shrnutí a často kladené dotazy.</p> <p>V rámci hraní rolí bude školitel působit jako moderátor/ tazatel a klást následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký obsah lze sdílet prostřednictvím daného kanálu?</li> <li>• Jaké to má výhody?</li> <li>• Jaké to má nevýhody?</li> <li>• Jaké segment komunity je možné skrze tyto kanály oslovit?</li> </ul>			
	Přestávka	15		
6	<p><b>Aktivita 5 Selfie představení</b></p> <p>Školitel požádá účastníky, aby našli svou fotografii ve svém telefonu / online (na svých sociálních sítích), která je pro ně důležitá nebo kterou by chtěli ukázat ostatním.</p> <p>Každý z účastníků vybranou fotografii ukáže ostatním a vysvětlí, proč je pro ně důležitá nebo cenná. Jako první svou vybranou fotografii ukáže školitel.</p> <p>Poté, co všichni ukázali a vysvětlili své fotografie, trenér uvádí tuto aktivitu do kontrastu s tradičnějšími způsoby, jak se navzájem představujeme (pomocí standardních informací: věk, práce, bydliště atd.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co jste o sobě zjistili?</li> </ul>	40	Společné setkání všech účastníků	<p>Notebook a videoprojektor</p> <p>Připojení k internetu</p> <p>Chytré telefony účastníků</p> <p>PowerPoint prezentace M 2.1</p> <p>Flipchart nebo velký list papíru</p> <p>Fixy, pera, materiály pro pořizování poznámek pro účastníky</p> <p>Tištěná nebo digitální kopie příručky školitele</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás překvapilo?</li> <li>• Co byste neměli šanci zjistit, pokud by k seznámení se byla použita tradiční metoda?</li> </ul> <p>Školitel se pak zeptá na technické informace týkající se ukázaných fotografií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdy jste danou fotku pořídili?</li> <li>• Kdo ji vyfotil?</li> <li>• Jaké zařízení jste použili (smartphone, fotoaparát)?</li> <li>• Sdíleli jste tuto fotku? Kde?</li> <li>• Máte tuto fotku uloženou? Kde? Jak? Proč právě na tomto úložišti?</li> </ul> <p><b>Úvod</b></p> <p>Prezentace modulu 4: Školitel poskytne tištěnou nebo digitální kopii Příručky školitele a pozve účastníky k výzkumu potřeb a kompetencí místní komunity v oblasti digitální fotografie.</p> <p><b>Aktivita 6 Vytvořte obraz vaší komunity</b></p> <p>Účastníci jsou rozděleni do dvou skupin. Každá skupina je pověřena tématem, které musí prozkoumat, aby představila obraz své komunity v oblasti digitální fotografie.</p> <p>Skupina 1: Úroveň digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na jaké úrovni jsou znalosti členů vaší komunity v oblasti digitální fotografie?</li> <li>• Potřebují instrukce pro začátečníky, nebo jsou</li> </ul>	<p>5</p> <p>45</p>	<p>Společné setkání všech účastníků</p> <p>Týmová aktivita</p>	
--	--	--------------------	--	--

	<p>dostatečně pokročili na to, aby rovnou dostali tipy ohledně používání chytrých telefonů a programů pro úpravu fotografií?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrají zde roli konkrétní faktory – věk, vzdělání, zkušenosti? Jakou?</li> <li>• Jakou podporu potřebují různé komunitní skupiny (např. členové, kteří mají znalosti o digitálních technologiích, ale stále potřebují vzdělání v oblasti autorského práva nebo kritického myšlení / rozpoznávání fake news)? Jak jim potřebujete přizpůsobit trénink?</li> </ul> <p>Skupina 2: Sociální média a digitální fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Která sociální média jsou ve vašem městě/regionu/státě nejvíce používaná?</li> <li>• Které trendy v oblasti sociálních médií jsou patrné ve vaší komunitě? Například, používají mladší členové spíše Twitter nebo Instagram?</li> <li>• Která sociální síť je nejčastěji používaná ke zveřejňování, sdílení a uchování fotografií?</li> <li>• Kterých klíčových tipů týkajících se zveřejňování a sdílení fotografií si členové vaší komunity nejsou vědomi?</li> <li>• Znájí členové vaší komunity pravidla autorských práv týkající se zveřejňování a sdílení obrázků online? Co by mohli zlepšit?</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>Skupiny mohou shrnout svá zjištění na flipchartu, plakátovém papíru nebo jednoduše sepsat nejdůležitější závěry na kus papíru.</p> <p>Každá skupina dostane 5-7 minut na prezentaci svých zjištění. Poté školitel a účastníci vyberou hlavní poznatky, které vytvářejí úplný obraz dané místní komunity. Školitel může zaznamenat hlavní body na flipchart nebo tabuli.</p>			
	Přestávka	15		
<b>7</b>	<p><b>Úvod</b></p> <p>Prezentace modulu 5: Školitel poskytne tištěnou nebo digitální kopii Příručky školitele a představuje hlavní témata a výstupy modulu 5.</p> <p><b>Aktivita 7 Kdo poslouchá podcasty?</b></p> <p>Účastníci diskutují o následujících otázkách ve dvojicích nebo skupinách po třech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsou k dispozici podcasty ve vašem jazyce? Kde?</li> <li>• Poslouchají lidé ve vaší komunitě/zemi podcasty v národním nebo cizím jazyce? Ve kterých? A proč?</li> <li>• Jak by nové lokálně produkováné podcasty v národním jazyce ovlivnily jejich popularitu?</li> <li>• Jaké podcastové žánry jsou ve vaší zemi oblíbené?</li> <li>• Co potřebujete k zahájení nahrávání</li> </ul>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>Týmová aktivita</p>	<p>Notebook a videoprojektor</p> <p>Připojení k internetu</p> <p>Digitální zařízení pro účastníky (notebook, tablet, chytré telefony)</p> <p>PowerPoint prezentace M 2.1</p> <p>Flipchart nebo velký list papíru</p> <p>Fixy, pera, materiály pro pořizování poznámek pro účastníky</p> <p>Tištěná nebo digitální kopie příručky školitele</p>

	<p>podcastů (které kompetence a nástroje)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co činí podcast zajímavým?</li> </ul> <p>Účastníci prezentují své závěry zbytku skupiny.</p> <p><b>Aktivita 8 Abeceda podcastu</b></p> <p>Školitel rozdělí účastníky do 4 skupin, z nichž každá má za úkol prozkoumat jeden technický aspekt související s podcastingem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina A: Software pro editaci audiozáznamů</li> <li>• Skupina B: Vybavení pro nahrávání audiozáznamu</li> <li>• Skupina C: Platformy pro publikování podcastu</li> <li>• Skupina D: Platformy pro hostování podcastu</li> </ul> <p>Každá skupina by měla zodpovědět tyto otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O co se jedná?</li> <li>• Uvedte běžně používané.</li> <li>• Které z nich jsou zdarma?</li> <li>• Které jsou určeny začátečníkům a jednoduché na ovládání?</li> <li>• Které byste doporučili a proč?</li> </ul> <p>Skupiny mohou shrnout svá zjištění na flipchartu, plakátovém papíru nebo jednoduše sepsat nejdůležitější závěry na kus papíru.</p> <p>Každá skupina dostane 5-7 minut na prezentaci svých zjištění. Školitel může zaznamenat hlavní body na flipchart nebo tabuli.</p>	55		
--	---	----	--	--

	Přestávka	15		
8	<p><b>Úvod</b></p> <p>Prezentace modulu 6: Školitel poskytne tištěnou nebo digitální kopii Příručky školitele a představí hlavní témata a výstupy modulu 6.</p> <p><b>Aktivita 9 Erb</b></p> <p>Účastníci si na kus papíru nakreslí vlastní erb.</p> <p>Erb je rozdělen do 4 částí, z nichž každá obsahuje obrázek, který představuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je samotné</li> <li>• Jejich oblíbené místo</li> <li>• Digitální nástroje/zařízení, které používají k tvorbě obsahu</li> <li>• Oblíbené platformy ke sdílení a vytváření vizuální grafiky</li> </ul> <p>Účastníci si sednou do skupin po čtyřech a vzájemně si představí své erby.</p> <p>Školitel se zeptá účastníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je překvapilo</li> <li>• Jakých rozdílů a podobností si všimli</li> </ul> <p>Každá skupina je pak pověřena navržením svého erbu. Musí se rozhodnout:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakou platformu nebo nástroj využijí k jeho vytvoření nebo nakreslení</li> </ul>	5  35	Společné setkání všech účastníků	Notebook a videoprojektor Připojení k internetu Digitální zařízení pro účastníky (notebook, tablet, chytré telefony) PowerPoint prezentace M 2.1 Flipchart nebo velký list papíru Fixy, pera, materiály pro pořizování poznámek pro účastníky Tištěná nebo digitální kopie příručky školitele

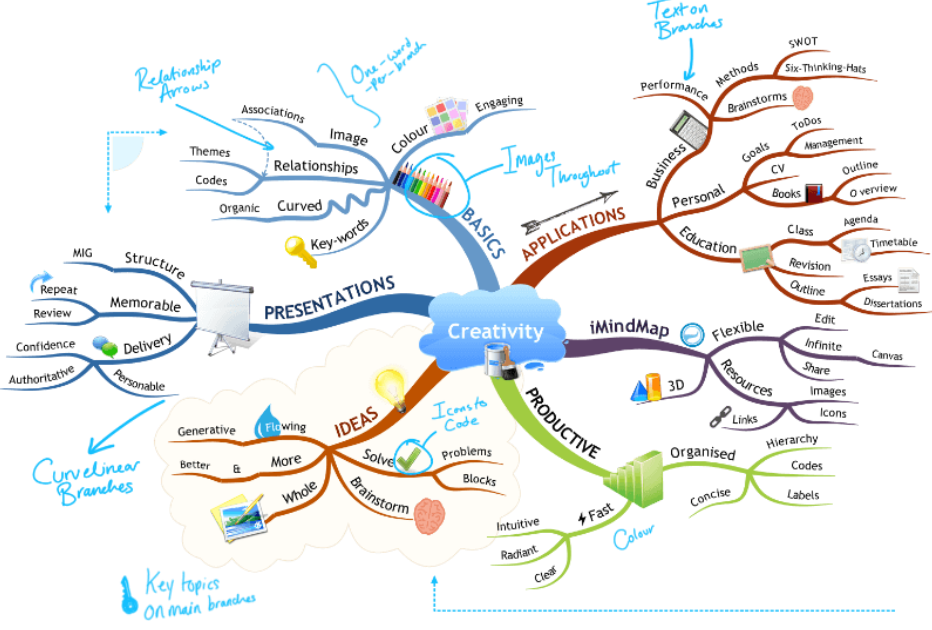
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké barevné schéma a písmo použijí a proč (jakou zprávu má erb sdělovat)</li> <li>• Jaký typ designu by použili (obrazový, abstraktní, s textem)</li> </ul> <p>Po projednání a zodpovězení všech otázek každá skupina představí svůj plánovaný návrh a vysvětlí svá rozhodnutí.</p> <p><b>Aktivita 10 Kterou neplacenou platformu bych měl použít?</b></p> <p>Školitel rozděljuje účastníky do 3 skupin, každá skupina má za úkol prozkoumat jednu platformu s otevřeným zdrojovým kódem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina 1: Canva</li> <li>• Skupina 2: Venngage</li> <li>• Skupina 3: Piktochart</li> </ul> <p>Každá skupina musí zodpovědět následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co můžete díky této platformě vytvořit?</li> <li>• Jaký typ obsahu je nejvhodnější?</li> <li>• Jak náročná je platforma na používání pro začátečníky? Má strmou křivku učení?</li> <li>• Jaké jsou možnosti/omezení bezplatné verze?</li> <li>• Co bychom měli vzít na vědomí při používání této platformy? Existují konkrétní tipy nebo triky?</li> </ul> <p>Skupiny mohou shrnout svá zjištění na flipchartu, plakátovém papíru nebo jednoduše sepsat nejdůležitější závěry na kus papíru.</p>	<p>50</p>		
---	-----------	--	--

	<p>Každá skupina dostane 5-7 minut na prezentaci svých zjištění. Školitel může zaznamenat hlavní body na flipchart nebo tabuli. Jedním ze závěrů může být, že neexistuje jeden univerzální nástroj pro všechnu vizuální grafiku. Vždy bude záležet na typu grafiky, dostupném čase, úrovni kompetence, atd.</p>			
	Přestávka	15		
<b>14</b>	<p><b>Závěr workshopu</b></p> <p>Účastníci jsou rozděleni do dvojic nebo skupin po třech. Školitel připevní velké kusy flipchartu nebo plakátového papíru na stěny místnosti nebo je položí na různé stoly.</p> <p>Každý papír má na sobě napsanou jinou otázku.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké znalosti/dovednosti jste získali o prezentovaných tématech?</li> <li>• Jak aplikujete to, co jste se naučili, na svou práci?</li> <li>• O jakém tématu nebo modulu se ještě potřebujete dozvědět více?</li> <li>• Jaké jsou motivátory a překážky pro implementaci programu WIRES-CROSSED Curriculum (CommunityMedia Skills Development Programme)ve vaší komunitě?</li> <li>• V jaké míře bude toto školení užitečné ve vaší práci?</li> </ul> <p>Účastníci (ve dvojicích nebo trojicích) obejdou jednotlivé papíry (každá skupina od školitele obdrží fix jiné barvy), přečtou si otázku, prodiskutují ji</p>	45	<p>Společné setkání všech účastníků</p> <p>Diskuse</p> <p>Otázky a odpovědi</p>	<p>Flipchart nebo velký list papíru a fixy</p>

<p>a zapíšíou odpověď. Takto postupně zodpoví na všechny otázky, pokud školitel aktivitu neukončí dříve. Pokud skupina na papíře najde odpověď jiné skupiny, se kterou souhlasí, může vedle ní dát znaménko plus a/nebo poskytnout další argumenty a příklady.</p> <p>Trenér může použít všechny nebo jen některé z navrhovaných otázek.</p> <p>Poté, co účastníci zapíší odpovědi, je školitel přečte a shrne hlavní poznatky pro každou z nich.</p>			
<p><b>Doba trvání modulu</b></p>	<p>14 hodin</p>		
<p><b>Výukové materiály pro prezenční výuku</b></p>	<p>Workbook studenta Příručka školitele pro IO2 Moduly (1-6).</p>		
<p><b>Zdroje</b></p>	<p><a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a></p>		



List aktivy (Face-to-face) – AH 2.1

<p><b>Název modulu</b></p>	<p>Koncepty a výukové zdroje využité v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity</p>		
<p><b>Název aktivy</b></p>	<p>Myšlenková mapa týkající se falešných a skutečných zpráv</p>	<p><b>Číslo aktivy</b></p>	<p>2.1</p>
<p><b>Popis aktivy</b></p>	<p>Součástí powerpointové prezentace modulu 1 je tato ilustrace myšlenkové mapy:</p>  <p>Ale na rozdíl od ostatních myšlenkových map, které mají jeden centrální bod, ze kterého se rozvětvují různá spojení, tato mapa má dvě ohniska: falešné zprávy a skutečné zprávy.</p> <p>Školitel je proto požádán, aby sledoval vývoj mapy na několika listech. Účastníci kreslí své přidělené části, nejprve třetí skupina (skutečné zprávy), poté druhá skupina (falešné zprávy) a nakonec první skupina (teorie).</p> <p>Školitel podtrhne příspěvky všech skupin různými barvami pomocí vybraných symbolů pro propojení nebo vzájemnou závislost.</p>		

## Příručka se samořízenými vzdělávacími aktivitami

### Samořízená vzdělávací aktivita M2

<b>Název modulu</b>	Modul 2: Koncepty a výukové zdroje využité v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity		
<b>Název aktivity</b>	Kontextualizace výukových procesů	<b>Doba trvání</b>	480 minut
<b>Vzdělávací výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení se se samořízenými výukovými zdroji a aktivitami WIRES-CROSSED IO2</li> <li>Výzkum a analýza materiálů pro mediální a IKT gramotnost</li> <li>Přehodnocení a přizpůsobení přístupu k odborné přípravě členům místní komunity</li> </ul>		
<b>Cíl aktivity</b>	Dokončením této aktivity získáte podrobný přehled o samořízených vzdělávacích aktivitách a zdrojích vytvořených v rámci programu rozvoje mediálních dovedností IO2-Community. Školici nabídku WIRES-CROSSED také přizpůsobíte svým členům komunity tím, že jim poskytnete materiály a zdroje ve vašem národním jazyce.		
<b>Potřebné materiály</b>	<p>Budete potřebovat následující materiály:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Materiály pro pořizování poznámek, pero nebo tužka</li> <li>Digitální zařízení, jako je počítač, notebook, tablet nebo smartphone</li> <li>Přístup k internetu</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>WIRES-CROSSED IO2 - Community Media Skills Development Programme</li> </ul>		
<b>Instrukce</b>	<p>Chcete-li najít zdroje IO2 ve vašem národním jazyce, postupujte podle těchto pokynů:</p> <p>Krok 1- Navštivte online platformu WIRES-CROSSED</p> <p>➤ <a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a></p> <p>Krok 2- Najděte IO2 - Community Media Skills Development Programme.</p> <p>Krok 3- Přečtěte si navrhované samořízené výukové zdroje a aktivity na konci každého modulu.</p> <p>Krok 4- Určete téma, cíl a výstupy zdroje/ činnosti.</p> <p>Krok 5- Vyhledejte podobné zdroje a aktivity dostupné online ve vašem národním jazyce.</p>		

	<p>Při hledání zdrojů mějte na paměti následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Odpovídají úrovni kompetencí členů vaší komunity?</li> <li>○ Je snadno dosažitelný a uživatelsky přívětivý? Je potřeba si nejprve založit uživatelský účet?</li> <li>○ Pod jakou licencí k autorským právům lze zdroj sdílet?</li> <li>○ Je to seriózní / důvěryhodný zdroj informací?</li> <li>○ Je vybraný zdroj stabilní a trvale dostupný (např. kanál TedTalk YouTube) nebo je nahrán na web třetí strany, odkud by mohl být odstraněn (např. SlideShare)?</li> </ul> <p>Krok 6 - Sdílejte nalezené materiály na online portálu WIRES-CROSSED.</p>
--	--

### Další samořízené zdroje: SDLR-2

<b>Název modulu</b>	Koncepty a výukové zdroje využití v rámci osnovy projektu Wires-Crossed pro členy komunity
<b>Téma</b>	Kontrola samořízených výukových zdrojů a hledání podobných zdrojů v příslušných národních jazycích s cílem vyhovět členům místní komunity, kteří neumí anglicky.
<b>Název zdroje</b>	Samořízené zdroje zaměřené na místní zúčastněné strany a členy mediálního centra.
<b>Proč využít tento zdroj?</b>	Cílem tohoto zdroje je kontextualizovat školení v oblasti odborné přípravy s komunitami v souvislosti s jejich potenciálem, pomoci jim překonat možná omezení a lépe je podpořit v práci mediálního centra.
<b>Co získáte využitím tohoto zdroje?</b>	Získáte větší povědomí o nástrojích a učebních pomůckách, které jsou k dispozici pro zlepšení dovedností WIRES-CROSSED komunit.
<b>Odkaz</b>	<a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a>

## Modul 3 Sada nástrojů pro moderování médií pro lokální mediální manažerský tým

Tento třetí modul je zaměřen na dva moduly obsažené v Sadě nástrojů pro moderování médií.

### Příručka školitele pro plán lekcí M3

<b>Název modulu</b>	Sada nástrojů pro moderování médií pro lokální mediální manažerský tým
<b>Cílová skupina</b>	Školitelé komunit a dospělých
<b>Záměr modulu</b>	Cílem tohoto modulu je představit Sadu nástrojů pro moderování médií. Ta pomůže podpořit místní mediální manažerský tým při moderování lokální mediální skupiny a komunikování jejich akcí.
<b>Vzdělávací výstupy modulu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržování povědomí o příležitostech, které mohou komunitní média poskytnout.</li> <li>• Schopnost zkombinovat vytvořené zprávy se správnými mediálními kanály.</li> <li>• Uvedení a popsání pokynů pro dodržování GDPR.</li> <li>• Identifikace a popis duševního vlastnictví, problémů s autorskými právy a správných citačních postupů.</li> <li>• Podpora bezpečných a spravedlivých komunit.</li> <li>• Naplánování kroků ke zvýšení sebedůvěry mezi členy komunity.</li> <li>• Hledání nových forem komunikace v digitální éře.</li> <li>• Větší povědomí o osvědčených postupech pro výměnu informací prostřednictvím sociálních médií a odpovědnost vůči nim.</li> </ul>
<b>Doba trvání</b>	4 hodiny (2 F2F a 2 SDL)
<b>Témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentace Sady nástrojů: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Module 1 – Základní znalosti efektivní komunitní mediální produkce a distribuce</li> <li>○ Module 2 - Modely moderování obsahu a jejich aplikace</li> </ul> </li> </ul>
<b>Příprava</b>	Počítač a připojení k Internetu jsou nezbytné pro procházení webových stránek WIRES-CROSSED, portálu a dalších online zdrojů vybraných pro úkoly spojené s moderováním. Také by měla být připravena tištěná kopie Příručky školitele s plány lekcí.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké mediální kanály WIRES-CROSSED používá k interakci s veřejností? Jak často? Jaký typ obsahu je zveřejňován? V jakých jazycích?</li> <li>• Shromažďuje WIRES-CROSSED data od účastníků? Jaká data? Kde?</li> <li>• Jsou webové stránky a portál WIRES-CROSSED v souladu s GDPR? Je zobrazeno poučení o GDPR? Je k dispozici ve všech jazycích používaných na webových stránkách a portálu?</li> </ul> <p>Skupina B: Copyright</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle jaké licence na autorská práva jsou materiály WIRES-CROSSED dostupné veřejnosti?</li> <li>• Mohou být materiály WIRES-CROSSED měněny nebo reprodukovány? Za jakých podmínek?</li> <li>• Jaký styl citace se používá v materiálech WIRES-CROSSED? Jak jsou citovány různé zdroje informací? Je styl citace aplikován konzistentně ve všech materiálech?</li> </ul> <p>Skupiny shrnují a prezentují svá zjištění zbytku skupiny za pomoci svých poznámek.</p> <p>Školitel zkontroluje následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké nové informace o mediálních kanálech, GDPR a autorských</li> </ul>		<p>Společné setkání všech účastníků</p>	
--	--	--	---	--

	<p>právech jste se během tohoto cvičení dozvěděli?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se projekt WIRES-CROSSED řídí mediálními kanály, GDPR a pokyny a předpisy pro autorská práva?</li> </ul>			
	Přestávka	15		
2	<p>Modul 2</p> <p><b>Úvod</b></p> <p>Pro prezentaci modulu 2 školitel nejprve představí cíle modulu v oblasti učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení se s různými druhy moderování a jejich výhodami.</li> <li>- Získání základních znalostí o různých technických nástrojích.</li> <li>- Schopnost rozpoznat charakteristiky záměrně negativního a provokativního obsahu sociálních médií.</li> <li>- Schopnost vytvořit "černou listinu" a používat postpublikační filtry.</li> <li>- Pochopení postupů používaných poskytovateli služeb sociálních médií k identifikaci anomálií v šíření.</li> </ul> <p><b>Aktivita 2 Modely a nástroje moderování</b></p> <p>Během této činnosti školitel prohloubí porozumění účastníků různým typům mediace, stejně jako dalším volbám, které mají místní mediální týmy učinit.</p> <p>Školitel vytvoří 3 podskupiny pro následující témata:</p>	5	Společné setkání všech účastníků	<p>Notebook a videoprojektor</p> <p>Připojení k internetu pro procházení e-learningového portálu</p> <p>Tištěná kopie Příručky školitele</p> <p>Flipchart a fixy</p> <p>PowerPoint prezentace M 3.1</p>
		30	Týmová aktivita	List aktivity 3.1

<p>Skupina 1: Předběžné moderování a post-moderování</p> <p>Skupina 2: Reaktivní moderování a distribuované moderování</p> <p>Skupina 3: Automatizované moderování a absence moderování</p> <p>Každá skupina je požádána, aby určila výhody a nevýhody navrhovaných modelů (10 minut) a podělila se o svá zjištění s ostatními účastníky. Cílem je získat přehled o možnostech, které mají místní mediální týmy WIRES-CROSSED mediálních center v oblasti moderování obsahu.</p> <p><b>FAQ &amp; Diskuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Modely moderování</u>: Který je váš oblíbený?</li> <li>- <u>Technické nástroje pro moderování</u>: Znáte nebo používáte navrhované nástroje?</li> <li>- <u>Platformy sociálních médií a moderování obsahu</u>: Jste obeznámeni se zmíněnými přístupy k moderování?</li> </ul>	10	Společné setkání všech účastníků	
<b>Doba trvání modulu</b>	2 hodiny		
<b>Výukový materiál pro prezenční výuku</b>	<p>Účastníkům budou poskytnuty následující materiály v digitálním a papírovém formátu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Příručka školitele pro moduly 1 a 2 z osnov moderování médií</li> <li>2) Listy aktivit pro tento modul</li> </ol>		
<b>Zdroje</b>	<a href="https://wirescrossed.eu/elearning/course/index.php?categoryid=3">https://wirescrossed.eu/elearning/course/index.php?categoryid=3</a>		



## List aktivity (Face-to-face) – AH 3.1

<b>Název modulu</b>	Představení zdrojů moderování pro komunitní mediální týmy		
<b>Název aktivity</b>	Modely a nástroje moderování	<b>Číslo aktivity</b>	3.1
<b>Popis aktivity</b>	<p>Jedním z hlavních úkolů komunitního mediálního týmu (CMT) je dosáhnout dohody v rámci místní mediální skupiny o pravidlech, která by měla být dodržována v oblasti moderování obsahu.</p> <p>Výběr regulačního systému má zásadní význam pro soudržnost místní skupiny a zajištění plné účasti při tvorbě a zveřejňování skutečných zpráv pro referenční komunity.</p> <p>V rámci této činnosti jsou účastníci požádáni, aby nejprve v oddělených skupinách vyhodnotili nevýhody a výhody používání různých modelů moderování.</p> <p>Skupina 1: Předběžné moderování a post-moderování</p> <p>Skupina 2: Reaktivní moderování a distribuované moderování</p> <p>Skupina 3: Automatizované moderování a absence moderování</p> <p>Na konci činnosti, která uzavírá modul 2, vznikne souhrnný rámec na základě příspěvků účastníků. Tím je navržen operační nástroj, který může být následně využit místní mediální skupinou.</p> <p><i>(K vypracování skupinami: kontrolní seznam pro vnitřní pravidla mediálního komunitního centra.)</i></p>		

## Příručka se samořízenými výukovými zdroji

### Samořízená vzdělávací aktivita M3

<b>Název modulu</b>	Představení zdrojů moderování pro komunitní mediální týmy		
<b>Název aktivity</b>	Etický kodex – Modul 2	<b>Doba trvání</b>	120 minut
<b>Popis aktivity</b>	<p>S využitím výsledků získaných při předchozích činnostech skupiny navrhujeme vypracování jednoduchého etického kodexu, který by se aplikoval při moderování obsahu, vyjádřeného ve všech formách, pro správné řízení komunitního mediálního centra.</p> <p>Kodex by měl obsahovat několik jasných pravidel, srozumitelných všem účastníkům mediálního centra. Měl by být zveřejněných ve společných prostorech a také uveden na všech využívaných platformách.</p> <p>Etický kodex se týká každé organizace, která si přeje dodržovat koncepty sociální a environmentální udržitelnosti, která je aktivní v boji proti jakékoli formě diskriminace a násilí a která chce přispět k dobrým životním podmínkám komunit, ve kterých působí.</p> <p>Pro představu se podívejte na video Code of Ethics (2:25) od Alliance for Integrity (19/07/2019) na tomto odkaze:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HQcHR8-6IEA">https://www.youtube.com/watch?v=HQcHR8-6IEA</a></p> <p>Před utilitárními aspekty etického kodexu stojí za to zabývat se také touto úvahou o odvaze od Brooke Deterlineové, TEDxPresidio <b>“Creating ethical cultures in business”</b> (12/09/2012).</p> <p>Jako firemní ředitelka Heroic Imagination Project (HIP) pomáhá Brooke správním radám, vedoucím pracovníkům a týmům na všech úrovních rozvíjet dovednost jednat s odvahou a vynalézavostí tváří v tvář náročným situacím. To zvyšuje důvěryhodnost vedení a upřímnost, buduje důvěru, angažovanost a snižuje riziko. Podívejte se na video (8:33) na následujícím odkaze:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wzicXbnmlc">https://www.youtube.com/watch?v=wzicXbnmlc</a></p> <p><b>What are Journalism Ethics?</b> (10/12/2019)</p> <p>Novinářská etika zahrnuje standardy a kodexy chování, o jejichž dodržování usilují novináři a novinářské organizace. Principy etické žurnalistiky se liší v závislosti na místě a kontextu. Schopnost novinářů dodržovat etické normy do značné míry závisí na konstelaci často protichůdných zájmů a sil, které nemohou kontrolovat, včetně vládních zásahů, ekonomické reality a technických omezení. Standardy však obvykle zahrnují přesnost, objektivitu, transparentnost, odpovědnost, komplexnost, spravedlnost a rozmanitost.</p>		

	<p>Podívejte se na video od National Endowment for Democracy:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tgt2FmVhNtw">https://www.youtube.com/watch?v=Tgt2FmVhNtw</a></p> <p>Po zhlédnutí videí vyhledejte ve svém vlastním jazyce příklady etických kodexů v žurnalistice. Snažte se být struční a na základě příkladů, které najdete online, vypracujte svůj vlastní etický kodex, omezte počet stránek a odkazujte na příklady ve FAQ sekci online portálu</p>
--	--

### Další samořízené zdroje: SDLR-3

<b>Název modulu</b>	Sada nástrojů pro moderování médií pro lokální mediální manažerský tým
<b>Téma</b>	Základní znalosti efektivní výroby a distribuce komunitních médií
<b>Název zdroje</b>	WIRES-CROSSED Sada nástrojů pro moderování médií – Modul 1
<b>Proč využít tento zdroj?</b>	Cílem této příručky je poskytnout školitelům pokyny, jak správně zkombinovat produkované zprávy s vhodnými mediálními kanály, aby získali co nejlepší odezvu. Školitelé porozumí GDPR a budou schopni ho implementovat. Získají informace o autorských právech, duševním vlastnictví a správném citování jiných autorů. Tato příručka je navržena tak, aby aktivně zapojila účastníky do procesu učení.
<b>Co získáte využitím tohoto zdroje?</b>	<p>Příručka školitele obsahuje následující části:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled a úvod do modulů zabývajících se moderováním</li> <li>• Rady a pokyny pro školitele, kteří budou školit tento obsah</li> <li>• Plány lekcí pro prezenční workshopy</li> </ul>
<b>Odkaz</b>	<a href="https://wirescrossed.eu/elearning/course/index.php?categoryid=3">https://wirescrossed.eu/elearning/course/index.php?categoryid=3</a>

## Module 4 Online vzdělávání a učení založené na projektech

Online portál projektu WIRES-CROSSED je srdcem celého školení, protože zde budou k dispozici všechny výsledky po skončení projektu. Součástí je také e-learningová platforma v různých jazycích partnerských organizací, stejně jako prostor pro spolupráci, který bude k dispozici všem zúčastněným odborníkům.

### Příručka školitele s plánem lekcí M4

<b>Název modulu</b>	Online vzdělávání a učení založené na projektech
<b>Cílová skupina</b>	Školitelé dospělých a komunit
<b>Záměr modulu</b>	Cílem tohoto modulu je představit online portál WIRES-CROSSED, který mohou uživatelé zdarma navštívit a stáhnout všechny vytvořené vzdělávací zdroje.
<b>Vzdělávací výstupy modulu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznání potenciálu digitálního a online vzdělávacího prostředí a identifikace způsobů, jak zlepšit motivaci k samořízenému učení.</li> <li>• Určení typů sociálních aktivit (online i offline), které poskytují správný kontext a usnadňují učení.</li> <li>• Uvedení příkladů, jak propagovat online interakce mezi dospělými studenty.</li> <li>• Naplánování kroků ke zvýšení sebedůvěry mezi členy komunity prostřednictvím projektových aktivit.</li> <li>• Ochota integrovat své profesionální nástroje s novými online nástroji a zdroji.</li> <li>• Povzbuzení občanů/členů komunity k produkci ověřených zpráv pro svou komunitu a zapojení se do místního CMT.</li> </ul>
<b>Doba trvání</b>	4 hodiny (2 F2F a 2 SDL)
<b>Témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se s online portálem, jeho zdroji a funkcemi</li> <li>• Jak využít specifický prostor pro spolupráci pro místní komunitní mediální týmy a místní zpravodajské produkce.</li> </ul>
<b>Příprava</b>	<p>V rámci tohoto modulu je pro procházení online portálu WIRES-CROSSED nezbytné počítačové zařízení a připojení k internetu.</p> <p>Účastníci, kteří se nemohli zúčastnit modulu 1, by se měli přihlásit do výukového portálu prostřednictvím registračního formuláře. Registrace na online portálu je předpokladem pro absolvování tohoto modulu.</p>

Plán lekcí prezenční výuky				
Č,	Témata a podtémata / Vzdělávací aktivity	Trvání <sup>7</sup> (minuty)	Školící metody	Materiály / potřebné vybavení
1	<p><b>Úvod</b></p> <p>Školitel představí hlavní témata tohoto modulu a pozve účastníky, aby se přihlásili a prozkoumali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online portál a jeho funkce</li> <li>• Prostor pro spolupráci pro dospělé studenty</li> </ul>	5	Společné setkání všech účastníků	Notebook a videoprojektor PowerPoint prezentace M 4.1
	<p><b>Aktivita 1 Kvalitativní ukazatele pro zhodnocení online portálu</b></p> <p>Přidělený úkol spočívá ve společném zhodnocení e-learningových zdrojů, jejich přístupnosti a použitelnosti v každodenních činnostech pedagogů.</p> <p>Školitel vytvoří 4 skupiny a přiřadí každé z nich sadu e-learningových zdrojů. Každá skupina je poté požádána, aby ohodnotila následující společné ukazatele na stupnici od 1 do 5 (kde 1 = zcela nesouhlasí a 5 = zcela souhlasí).</p> <p>Kvalitativní ukazatele on-line vzdělávacích zdrojů jsou následující:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Při registraci do e-learningového portálu nejsou zaznamenány žádné potíže nebo poruchy.</li> </ol>	30	Týmová aktivita	Flipcharty a fixy

<sup>7</sup> Jedna akademická hodina má 45 minut.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Je snadné identifikovat různá použití portálu.</li> <li>3. Portál je uživatelsky přívětivý.</li> <li>4. Design a grafika jsou atraktivní a příjemné.</li> <li>5. Portál a jeho zdroje reagují na potřeby místních komunit.</li> <li>6. Portál a jeho zdroje reagují na potřeby školitelů dospělých a komunit.</li> </ol> <p>Školitel požádá všechny skupiny, aby představily své úvahy a hodnocení.</p>	10	Společné setkání všech účastníků	<p>Flipcharty a fixy</p> <p>Fotoaparát k pořízení fotografií</p>
<b>2</b>	<p><b>Úvod</b></p> <p>Školitel uvede odkazy na online portál a představí prostor pro spolupráci pro dospělé studenty CMT.</p> <p><b>Aktivita 2 Prostor pro spolupráci: Proč?</b></p> <p>V rámci této aktivity školitel zahájí skupinový brainstorming. Účastníci jsou požádáni, aby formulovali návrhy potenciálních aktivit v online prostoru spolupráce, do kterých by se zapojili dospělí účastníci lokálních pilotních školení zapojení do CMT.</p> <p>Tyto návrhy musí být konkrétní a proveditelné na základě znalostí jednotlivých komunit zapojených do WIRES-CROSSED.</p> <p>Na konci brainstormingu by účastníci měli mít vytvořený společný seznam aktivit, které lze realizovat v online prostoru pro spolupráci a které odpovídají specifickým potřebám a zdrojům členů lokálních CMT.</p>	5	Společné setkání všech účastníků	<p>Notebook a videoprojektor</p> <p>Připojení k internetu pro procházení e-learningového portálu</p> <p>Flipcharty a fixy</p> <p>Fotoaparát k pořízení fotografií</p> <p>List aktivity 4.1</p>
		30	Brainstorming	

3	<b>Závěrečné setkání</b> Školitel se ujistí, zda mají účastníci nějaké pochybnosti nebo připomínky. Účastníci poskytují své závěrečné zhodnocení online nabídky WIRES-CROSSED.	10	Společné setkání všech účastníků	Flipcharty a fixy Fotoaparát k pořízení fotografií
<b>Doba trvání modulu</b>		2 hodiny		
<b>Výukové materiály pro prezenční výuku</b>	Krátká ukázka vysvětlující hlavní funkce online vzdělávacího portálu, včetně vzdělávací nabídky a prostoru pro spolupráci pro konečné uživatele.			
<b>Zdroje</b>	Odkaz na Online Interactive Portal (IO5): <a href="https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php">https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php</a>			

## List aktivity (Face-to-face) – AH 4.1

<b>Název modulu</b>	Online vzdělávání a učení založené na projektech		
<b>Název aktivity</b>	Prostor pro spolupráci: Proč?	<b>Číslo aktivity</b>	4.1
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této brainstormingové činnosti je zapojit školitele do budoucího rozvoje online prostoru spolupráce pro členy místních komunit, kteří budou jistě potřebovat jejich podporu, aby jej mohli plně využívat.</p> <p>Očekávaným výsledkem tohoto brainstormingu je identifikace konkrétních a <b>proveditelných</b> činností, které mohou být realizovány na lokální úrovni. Záměrem je, aby byli členové komunity neustále a důsledně seznamováni s novými technologiemi, odhodláni zmírnit dopad fake news a vytvářet skutečné zprávy.</p> <p>Na začátku relace se školitel účastníků zeptá: "Proč je dobré mít online prostor pro spolupráci pro účastníky CMT?". Dále zjistí, jaké výsledky učení od využívání online portálu očekávají.</p> <p>Trenér si v rámci prvního kola připraví následující otázky na listy flipchartu, jednu na každý na list:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Proč</b> mít online prostor pro spolupráci pro dospělé studenty?</li> <li>2. Jaké jsou hlavní <b>očekávané výsledky učení</b> při využívání tohoto online prostoru pro spolupráci?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Zmiňte konkrétní vzdělávací programy/moduly.</li> </ol> </li> </ol> <p>Ve druhém kole je nutné se zabývat organizačními aspekty řízení prostoru pro spolupráci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Určete moderátora nebo moderátory online prostoru pro spolupráci.</li> <li>4. Určete, kdo bude mít <b>přístup</b> a ke kterým aktivním <b>funkcím</b>.</li> </ol> <p>Brainstorming může být zakončen shrnutím všech "proč" a snahou dát "název" navrženým proveditelným činnostem.</p> <p>Pro školitele je to nejvýznamnější a nejnáročnější úkol, protože je po nich požadováno, aby usnadnili proud myšlenek a úvah školitelů dospělých a komunit. Dále musí zajistit, uvedené iniciativy a činnosti lokálních WIRES-CROSSED komunit byly proveditelné a konkrétní.</p> <p>Pokud byl vypracován seznam činností, lze také znovu hlasovat, aby se zjistilo, která z uvedených aktivit je nejoblíbenější. Pokud se účastníci rozhodnou pro hlasování, tak zejména pokud je mnoho činností, které se od sebe liší, může být navrženo prohlášení o prioritě. To znamená, že všichni účastníci dostanou dvě nálepky a jsou požádáni, aby jimi označili ty činnosti, které považují za prioritní pro dosažení cílů projektu.</p>		



## Příručka se samořízenými výukovými aktivitami

### Samořízená vzdělávací aktivita M4

<b>Název modulu</b>	Modul 4: Online vzdělávání a učení založené na projektech		
<b>Název aktivity</b>	Prostory pro skupinovou komunikaci a spolupráci v Moodle	<b>Doba trvání</b>	120 minut
<b>Vzdělávací výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis prostorů pro skupinovou komunikaci a spolupráci v Moodle</li> <li>• Výběr vhodného prostoru pro komunikaci a spolupráci v Moodle podle potřeb členů místní komunity</li> <li>• Procvičení si vytváření prostorů pro skupinovou komunikaci a spolupráci v Moodle</li> </ul>		
<b>Cíl aktivity</b>	Dokončením této aktivity získáte přehled o Moodle, zejména o tom, jaké typy prostorů pro spolupráci a komunikaci jsou v Moodle k dispozici a jaké jsou jejich výhody a nevýhody. To vám a členům vaší komunity umožní plně využít online portál WIRES-CROSSED.		
<b>Potřebné materiály</b>	Budete potřebovat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály pro pořizování poznámek, pero nebo tužka</li> <li>• Digitální zařízení, jako je počítač, notebook, tablet nebo chytrý telefon</li> <li>• Přístup k internetu</li> </ul>		
<b>Instrukce</b>	<p>Online portál WIRES-CROSSED kromě poskytování vzdělávacích zdrojů, které pomáhají občanům/členům komunity při vytváření ověřených zpráv, slouží také jako prostor pro spolupráci místních komunitních mediálních týmů a místních zpravodajských produkcí.</p> <p>Vzhledem k tomu, že online portál WIRES-CROSSED je vytvořen na <b>Moodle</b><sup>8</sup>, cílem této aktivity je představit typy prostorů pro spolupráci a skupinové komunikace, které jsou na Moodle dostupné.</p> <p>Navštivte tuto stránku a přečtěte si dostupné informace:  <a href="https://www.umass.edu/it/support/moodle/group-communication-collaboration-spaces-moodle">https://www.umass.edu/it/support/moodle/group-communication-collaboration-spaces-moodle</a>.</p> <p>Pro detailní informace a instrukce klikněte na tento odkaz:</p>		

<sup>8</sup>**Moodle** je vzdělávací platforma navržena tak, aby pedagogům, administrátorům a studentům poskytovala jediný robustní bezpečný integrovaný systém pro vytváření přizpůsobených vzdělávacích prostředí. (zdroj: [https://docs.moodle.org/39/en/About Moodle](https://docs.moodle.org/39/en/About_Moodle))

<https://docs.moodle.org/39/en/Activities>.

Najděte odpovědi na následující dotazy:

- Jaké typy skupinové komunikace a prostorů pro spolupráci jsou v Moodle k dispozici?
- Účastnili jste se Moodle kurzu v minulosti nebo jste na platformě Moodle registrovali? Jakou skupinovou komunikaci a prostor pro spolupráci jste využili? Jaké byly vaše zkušenosti?
- Jaké jsou výhody a nevýhody každého uvedeného typu? K čemu se dají nejlépe použít?
- Který z uvedených prostorů pro komunikaci a spolupráci by byl pro váš místní komunitní mediální tým nejlepší? Proč?

Navrhněte prostor pro komunikaci a spolupráci pro místní komunitní mediální tým na online portálu WIRES-CROSSED.

Vyberte:

- Typ prostoru pro komunikaci a spolupráci, který využijete
- Témata, na který bude prostro zaměřen
- Osobu nebo osoby, které budou prostor moderovat a podporovat účast
- Typ obsahu, který bude zveřejňovat

K procvičení zakládání prostoru pro spolupráci na Moodle navštivte tuto stránku: <https://sandbox.moodledemo.net/>.

## Další samořízené zdroje: SDLR-4

<b>Název modulu</b>	Online vzdělávání a učení založené na projektech
<b>Téma</b>	Učení založené na projektech je dynamický přístup, v jehož rámci studenti aktivně zkoumají problémy a výzvy reálného světa a získávají hlubší znalosti.
<b>Název zdroje</b>	Online vzdělávání a učení založené na projektech
<b>Proč využít tento zdroj?</b>	Zapojení dospělých do příležitostí celoživotního učení není vždy snadné, protože mnozí se zdráhají vrátit do "školních lavic". Pozvat je k účasti na komunitním projektu však může představovat vynikající příležitost k zapojení se. To však bude možné jen tehdy, pokud si jako školitelé uvědomíme referenční kontext, budeme mít k dispozici efektivní vzdělávací techniky a uplatníme některé základních zásad andragogie.
<b>Co získáte využitím tohoto zdroje?</b>	Přečtením prvního článku a sledováním dvou navrhovaných videí můžete získat relevantní informace o tom, které techniky použít k animaci místní skupiny CMT, od učení založeného na projektech až po komunitní učení (nebo učení založené na místě). Pochopení základních konceptů pro usnadnění učení u dospělých vám může poskytnout inspiraci pro vaše vzdělávací aktivity v tomto oboru.
<b>Odkaz:</b>	Článek: "Understanding Project-Based Learning in the Online Classroom", 5. února 2016, autor: <i>John Orlando, PhD</i> <i>"Princip učení založeného na projektech je jednoduchý: Studenti se nejlépe učí tehdy, když jsou zapojeni do procesu práce při dosahování cíle."</i> <a href="https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/understanding-project-based-learning-in-the-online-classroom/">https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/understanding-project-based-learning-in-the-online-classroom/</a> Place-Based Learning in Aboriginal Communities (video 10:35): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h0kRVhva0w4">https://www.youtube.com/watch?v=h0kRVhva0w4</a> Andragogy and Malcolm Knowles (video 3:16): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvI65IFWDXE">https://www.youtube.com/watch?v=MvI65IFWDXE</a>

## Modul 5 Zhodnocení vzdělávacích výstupů

Závěr "Train-the-Trainers" školení je věnován postupům a technikám hodnocení učení v neformálních prostředích. Jako školitelé dospělých a komunit bychom měli být schopni usnadnit sebereflexi a sebehodnocení u dospělých studentů.

### Příručka školitele s plány lekcí M5

<b>Název modulu</b>	Zhodnocení vzdělávacích výstupů
<b>Cílová skupina</b>	Školitelé dospělých a komunit
<b>Záměr modulu</b>	Cílem tohoto modulu je poskytnout výběr klíčových prohlášení/otázek pro každý modul úvodního školení pro školitele dospělých a komunit za účelem společného vývoje šablon, které budou použity členy komunit zapojených do WIRES-CROSSED.
<b>Vzdělávací výstupy modulu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsání formativních a sumativních hodnotících činností.</li> <li>• Popsání procesu sebehodnocení</li> <li>• Implementace formativních hodnotících činností se členy lokálního CMT.</li> <li>• Použití nových modelů hodnocení.</li> <li>• Ochota využít přístup založený na znalostech k neustálému zlepšování poskytované výuky</li> <li>• Vytvoření pocitu sounáležitosti se skupinou a ochota být aktivním členem lokálního CMT.</li> </ul>
<b>Doba trvání</b>	4 hodiny (2 F2F a 2 SDL)
<b>Témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení se s postupy hodnocení pro dospělé studenty.</li> <li>▪ Vytvoření hodnotících nástrojů pro WIRES-CROSSED školení "Train-the-Trainers".</li> </ul>
<b>Příprava</b>	<p>V rámci tohoto modulu je pro procházení webových stránek WIRES-CROSSED nezbytné počítačové zařízení a připojení k internetu.</p> <p>Bude se vám hodit také videokamera pro natáčení krátkých rozhovorů po úvodním školení. Školitelé dospělých a komunit mohou přispět komentáři a úvahami týkajícími se tohoto školení.</p>

Plán lekcí prezenční výuky				
Č.	Témata a podtémata / Vzdělávací aktivity	Trvání <sup>9</sup> (minuty)	Školící metody	Materiály / potřebné vybavení
1	<b>Úvod</b> Školitel představí hlavní témata tohoto posledního modulu: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formativní a sumativní hodnocení</li> <li>▪ Postupy sebehodnocení pro dospělé studenty</li> </ul>	10	Společné setkání všech účastníků	Notebook a videoprojektor PowerPoint prezentace M 5.1
	<b>Aktivita 1 Ex-ante zhodnocení</b> Školitel pozve účastníky k otevřené diskusi o výše uvedených tématech a pokládá následující otázky: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Které způsoby pro kontrolu výukového zážitku v rámci komunity jsou vaše oblíbené?</li> <li>▪ Které klíčové ukazatele obvykle používáte k hodnocení spokojenosti účastníků?</li> <li>▪ Jak bychom měli rozvíjet přístup k příležitostem neformálního učení ve vaší komunitě pro širokou veřejnost, která může být odměřená a tvrdohlavá, pokud jde o celoživotní učení?</li> </ul>	15	Společné setkání všech účastníků	Flipcharty a fixy
2	<b>Úvod</b> Školitel ukáže odkazy na online portálu pro prezentaci hodnotících nástrojů vyvinutých pro různé (vzdělávací) aktivity WIRES-CROSSED a žádá je, aby se podělili o své názory ve 3 podskupinách.	5	Společné setkání všech účastníků	Notebook a video projektor Připojení k internetu pro procházení e-learningového portálu

<sup>9</sup> Jedna akademická hodina má 45 minut.

	<p><b>Aktivita 2 Zhodnocení pokroku</b></p> <p>Přiřazený úkol spočívá ve společném vývoji nástrojů pro sdílené a srovnatelné hodnocení lokálních zkušeností. Každá skupina by měla vybrat 3 ukazatele (nebo údaje, které mají být shromažďovány pro srovnávací hodnocení návrhu WIRES-CROSSED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Skupina 1:</b> Určení 3 ukazatelů o účastnících tří vzdělávacích programů</li> <li>▪ <b>Skupina 2:</b> Určení 3 kvantitativních ukazatelů pro tři vzdělávací programy</li> <li>▪ <b>Skupina 3:</b> Určení 3 kvalitativních ukazatelů pro tři vzdělávací programy</li> </ul>	30	Týmová aktivita	List aktivity 5.1
3	<b>Závěr setkání</b>	30		
<b>Doba trvání modulu</b>		2 hodiny		
<b>Výukové materiály pro prezenční výuku</b>		<p>Příklady hodnotících modelů/šablon pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Program pro rozvoj mediálních dovedností komunit</li> <li>▪ Sada nástrojů pro moderování médií</li> <li>▪ Program odborné přípravy (Úvodní školení pro školitele dospělých a komunit)</li> </ul>		
<b>Zdroje</b>		<p>Odkaz na stránku "Úvodní školení pro školitele dospělých a komunit":</p> <p><a href="https://wirescrossed.eu/elearning/course/index.php?categoryid=2">https://wirescrossed.eu/elearning/course/index.php?categoryid=2</a></p>		

## List aktivity (Face-to-face) – AH 5.1

<b>Název modulu</b>	Zhodnocení vzdělávacích výstupů		
<b>Název aktivity</b>	Zhodnocení pokroku	<b>Číslo aktivity</b>	5.1
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této týmové aktivity je zdůraznit užitečnost společných kritérií pro hodnocení dosažených výsledků s vědomím různých referenčních souvislostí.</p> <p>Účastníci jsou rozděleni do tří podskupin s následujícími úkoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Skupina 1:</b> Určení 3 ukazatelů o účastnících tří vzdělávacích programů (IO2, IO3, and IO4)</li> <li>▪ <b>Skupina 2:</b> Určení 3 kvantitativních ukazatelů pro tři vzdělávací programy (IO2, IO3, and IO4)</li> <li>▪ <b>Skupina 3:</b> Určení 3 kvalitativních ukazatelů pro tři vzdělávací programy (IO2, IO3, and IO4)</li> </ul> <p>Skupiny mají 10 minut na to, aby volně určily různé ukazatele. Poté budou pokračovat v identifikaci 3 prioritních ukazatelů týkajících se účastníků učení, kvantitativních údajů a kvalitativních údajů týkajících se tří cest neformálního učení vyvinutých v rámci WIRES-CROSSED.</p> <p>Zbývajících 20 minut je věnováno zpětné vazbě každé skupiny a otevřené diskusí, jejímž cílem bude zjednodušit použitý jazyk a plně porozumět vybranému ukazateli.</p> <p>Během této aktivity bude mít školitel za úkol zaznamenat na flipchart nejnovější verzi devíti ukazatelů vypracovaných celou skupinou.</p> <p>Tyto ukazatele mohou být přeneseny do Google Forms v různých jazycích partnerských organizací za účelem provedení informovanějšího hodnocení výsledků projektu. Toto hodnocení by měli poskytnout lidé pracující na projektu a školitelé zapojení do místních pilotních projektů.</p> <p>Předpokládaná doba trvání této aktivity je 90 minut.</p>		

## Příručka se samořízenými vzdělávacími zdroji

### Samořízená vzdělávací aktivita M5

<b>Název modulu</b>	Modul 5: Zhodnocení vzdělávacích výstupů		
<b>Název aktivity</b>	Jak používat Mentimeter	<b>Doba trvání</b>	120 minut
<b>Vzdělávací výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení se s Mentimeterem a jeho funkcemi</li> <li>▪ Vytvoření snímku/aktivity přes Mentimeter</li> <li>▪ Spuštění prezentace/aktivity v Mentimeteru</li> </ul>		
<b>Cíl aktivity</b>	V rámci této aktivity se seznámíte s Mentimeterem a jeho funkcemi. Mentimeter budete moci použít pro souhrnné nebo formativní hodnocení výuky a také pro rychlou diskusi se členy místní komunity.		
<b>Potřebné materiály</b>	Budete potřebovat: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiály pro pořizování poznámek, pero nebo tužka</li> <li>▪ Digitální zařízení jako je počítač, notebook, tablet nebo smartphone</li> <li>▪ Přístup k Internetu</li> </ul>		
<b>Instrukce</b>	<p>Mentimeter je snadno použitelný software, pomocí kterého můžete vytvářet diskuse, ankety, otázky s možností výběru z více možností nebo otevřené otázky, slovní mraky, otázky a odpovědi a další aktivity.</p> <p>Vaším úkolem je vytvořit aktivitu v Mentimeteru podle těchto instrukcí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Seznamte se s Mentimeterem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podívejte se na video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UrFdN-HQF6I">https://www.youtube.com/watch?v=UrFdN-HQF6I</a></li> <li>• Podívejte se na video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sd0fAenuAnw">https://www.youtube.com/watch?v=Sd0fAenuAnw</a></li> <li>• Přečtěte si: <a href="https://help.mentimeter.com/en/collections/75492-getting-started-with-mentimeter">https://help.mentimeter.com/en/collections/75492-getting-started-with-mentimeter</a></li> </ul> </li> <li>2 Založte si Mentimeter účet:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přihlašte se zde: <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a></li> </ul> </li> <li>3 Vytvořte Mentimeter aktivitu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolik snímků použijete?</li> <li>• Jaké typy snímků použijete?</li> <li>• Na co se budete ptát?</li> <li>• Co chcete zjistit? Jaký je účel této aktivity?</li> </ul> </li> </ol>		



	<p>4 Vyzkoušejte svou první Mentimeter aktivitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo se zúčastní?</li> <li>• Jaké vybavení budete potřebovat?</li> <li>• Jaké instrukce budete muset zprostředkovat účastníkům? Jak zjistíte, zda potřebují pomoc?</li> <li>• Jaké závěry budete moci učinit na konci aktivity?</li> </ul>
--	---

### Další samořízené zdroje: SDLR-5

Název modulu	Zhodnocení vzdělávacích výstupů
<b>Téma</b>	Online nástroje pro formativní hodnocení
<b>Název zdroje</b>	Nejlepší technické nástroje pro formativní hodnocení
<b>Proč využít tento zdroj?</b>	<p>Prostřednictvím formativního hodnocení mohou školitelé kontrolovat porozumění studentů, získat cenná data o jejich učení a pak je použít k úpravě výuky.</p> <p>Když trenéři vědí, co studenti vědí (nebo nevědí), mohou přizpůsobit setkání se studenty jejich úrovni. Nejlepší nástroje pro formativní hodnocení také pomáhají studentům se sebereflexí a sebehodnocením. Také jim pomohou zjistit, kde se nyní nachází a jaké by měly být jejich další kroky.</p> <p>Existuje široká škála online nástrojů pro formativní hodnocení a tento seznam vám může pomoci najít ten, který vyhovuje vašim potřebám.</p>
<b>Co získáte využitím tohoto zdroje?</b>	<p>List 29 online nástrojů, které mohou být použity k formativnímu hodnocení.</p> <p>Tento seznam poskytuje stručný popis každého z nástrojů, včetně těchto informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O jaký typ nástroje se jedná</li> <li>• Cena (zdarma nebo placený)</li> <li>• Odkaz na nástroj</li> <li>• Odkaz na detailní recenzi nástroje</li> </ul>
<b>Odkaz</b>	<a href="https://www.commonsense.org/education/top-picks/top-tech-tools-for-formative-assessment">https://www.commonsense.org/education/top-picks/top-tech-tools-for-formative-assessment</a>

# Wires - Crossed



JUGEND- &  
KULTURPROJEKT E.V.



CARDET

CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH  
& DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY



ACUMEN  
TRAINING



Speha Fresia  
SOCIETÀ COOPERATIVA



USTANOVA ZA | ADULT  
OBRAZOVANJE | EDUCATION  
ODRASLIH | INSTITUTION



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

“The European Commission’s support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”  
2019-1-DE02-KA204-006115